

中国农业大学与美国科罗拉多大学（丹佛）

合作举办

国际经济与贸易专业本科教育项目

自评报告

（2019 年度）



2020 年 3 月

## 办学基本情况

中国农业大学与美国科罗拉多大学（丹佛）合作举办的国际经济与贸易专业本科教育项目始于1995年，2019年获得教育部延期举办批文。每年招收计划内学生110人，学校自主招生30人，招生起止年份为1995年至2023年。

国际学院是中国农业大学19个学院之一，负责该项目的举办与具体实施。

项目全面落实党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，坚持高等教育立德树人的根本任务，在学校的统一领导下，严格按照《中外合作办学条例》、《中外合作办学条例实施办法》、教育部和北京市教委相关文件的规定开展合作办学。

## 学生培养

围绕学校本科人才培养的总目标，本项目坚持“以学生为中心”，注重学生的全面发展和完整人格的塑造，培养具有家国情怀，富有社会责任感和使命感，德智体美劳全面发展，具有国际视野，通晓国际规则，拥有国际竞争力的创新型国际化人才。

项目人才培养的具体目标为：通过中外双方的教育合作，培养具备现代经济学扎实的基础理论与系统的专业知识，适应全球经济发展一体化趋势，掌握并运用现代经济分析方法解决现实问题，具有国际化视野，熟悉国际规则，能在国内外企事业单位、经济管理部门、政策研究部门从事经营、管理和政策研究工作的国际化高级复合型人才。

项目培养方案中的思想政治理论课程由学校马克思主义学院教师授课，《新时代中国经济发展概论》必修课程由特约专家授课，采用中文教学；其余课程采用全英文授课。课程设置充分考虑到学生全面发展的要求，分为思政课、通识课、专业核心课、专业选修课和其它选修课等。2019年，本项目继续开设传播学、数学、哲学、国际事务以及历史学、地理学等双主修及辅修学位课程，提供更多课程选择和专业实践，提高学生综合素质，为学生继续深造打下良好的基础。

## 师资力量

项目拥有一支高水平的国际化师资队伍，保证了项目日常教

学顺利运行。项目积极引进国外高水平师资，70%以上教师为合作办学双方联合选拔、选派的外籍教师。外籍教师多毕业于世界知名大学，且拥有丰富的教学和行业从业经验。外籍教师的请进严格遵守《中国农业大学聘请外籍专业人员管理办法》的相关规定。国际学院一直注重提升师资力量，加大人才引进力度，搭建以海外优秀人才为主体的具有国际水准的师资队伍，中方教师全部拥有高级职称或博士学位且具有欧美教学或科研经历。在聘用教师前，国际学院在意识形态领域、教育背景、教学经历、专业资格及技术职称、前雇主工作评价、试讲效果评价等方面对应聘教师进行充分考察和评估，以保证师资质量。项目注重师资培训和交流，支持教师的专业发展和专业技能提升，要求教师将教学工作和科研工作有机结合起来，使科研工作能够更好地为教学工作服务。

### **项目管理**

项目严格遵守国家关于中外合作办学的政策法规，严格遵守学校和学院关于教学管理及学生管理等各方面的规章制度，保障项目依法依规有序运行。

项目设有中外联合管理委员会（Joint Management Committee）负责项目的具体运行。联合管理委员会负责制定和修订与项目相关的管理文件及教育措施，确保项目运行符合对两校及合作办学项目进行申报和评估的机构所要求的各项标准，并符合两校的相关规章制度。

联合管理委员会下设联合学术委员会（Joint Academic Committee）。联合学术委员会由双方共同成立，负责制定和修订人才培养方案，教师聘用和管理，教学质量监控，年度教学计划的制定，处理学生在教学方面的申诉，招生及其他相关学术事项。联合学术委员会每年会对项目质量和学生学习效果进行年度评估和检查，确保项目质量符合中外双方教育主管机构和认证评估机构的各项标准，并符合两校的相关规章制度。

项目设有教学管理办公室，在管理委员会和学术委员会的指导下，负责日常教学安排、教学支持、项目咨询及对外沟通联络等工作。

### **教学组织和教学质量监控**

项目根据人才培养目标，采用小班教学、分组教学、合作教学等教学组织形式，有利于启发式、参与式和讨论式教学方式的实施，也使师生之间能进行充分地互动。项目根据学生特点，多形式多途径开展思想政治教育工作，将思政教育融入日常学习和社团活动，成效明显。以学生为中心进行教学和实践，采用案例分析、课堂讨论等教学方法，指导和鼓励学生进行自主学习，将学术规范教育和创新思维培养同步推进。除考试外，演讲、团队项目研究、海报展示等多种形式的考核方式增强了学生分析问题和解决问题能力、团队协作能力及组织沟通能力。

中美两校不仅在学术领域上互相合作、借鉴与交流，更在学业指导和职业规划上积极开展合作。本项目指定两名专职学术指导教师，确保学生课程规划的合理性，同时提供课程咨询、学业发展、职业规划等指导服务，鼓励学生的个性化发展。

项目采用中美双学籍注册管理制度。双学籍管理制度有利于学生利用两校教育教学资源，体验两校提供的优质教育教学服务。

保障教育教学质量是提升人才培养质量的重要前提。项目从内部质量保障和外部质量监控两方面着手，开展教育教学质量的保障工作。

### （一）内部质量保障

联合学术管理委员会共同制定和修订项目的培养方案、课程设置和教学安排，并定期进行内部自评工作，不断完善课程结构、更新课程内容、创新教学形式、改进教学方法、加强课程考核，从而保障教学质量的持续提高。

#### 1、质量考核标准

为保障教学质量，项目制定并执行学业考核标准和课程考核标准。学业考核标准：对学生成绩实行双重考核标准，即考察GPA和语言成绩要求。双重考核标准体现了全英文教学过程中，英语语言学习与专业课学习之间互为约束的内在关系。课程考核标准：项目实行教学全过程考核。多数课程考核标准简称为“1-2-3-4考核法”，即上课出勤占总成绩的10%，期中考试占20%，课堂表现、课后作业占30%，期末考试占40%。

#### 2、质量保障制度

针对教学工作执行的主体、工作内容、工作流程，国际学院制定了一系列工作制度手册，包括《教学管理分册》、《教师管理分册》、《学籍管理分册》、《考试管理分册》、《专业培养方案》、《学生工作制度及招生规定分册》和《行政管理分册》。项目严格遵守上述工作制度手册的各项规章制度，规范教学质量，落实以严格的教学管理为教学质量提升保驾护航的工作思路。

### 3、教学评价

为保障教学质量，项目对教学工作执行学生评价、管理评价和督导组评价，构建三元评价体系。

学生评价：建设学生评价体系，结合结果评价与过程评价，开展周期评价和阶段评价，并以问卷、听课、座谈等形式及时获取学生对课堂、对教师、对课程的反馈意见。学生评价包括教学准备、课堂组织、知识传递与课堂沟通、课后作业与辅导、师生互动等 5 个方面的 12 项内容。

管理评价：教学管理人员每学期对教师开展管理评价。评价内容包括对各项规范制度的遵守情况、日常教育开展情况、学院活动的参与情况、对学院其他工作的个人贡献等 5 个方面的 8 项内容。

督导组评价：项目管理委员会下设的教学督导组开展定期听课、听课工作，帮助教师明确教学目标、调整教学方法、把握课堂节奏、增进师生有效互动。

项目汇总各方评价结果后反馈给任课教师，以便任课教师及时调整和改进教学活动，使教学效果达到最优化。评价结果也将存档，并作为进一步改进教学工作的参考指标。

### 4、学业预警制度

项目建立学业预警制度，一旦发现学生 GPA 或者语言成绩不达标，将向学生和家长寄送学业预警通知书，进行书面预警；同时，学生会被列入重点学业指导对象，由指定的学业指导教师、班主任、学生管理部门和项目科协同，对这名学生进行深度辅导，以促使其尽快提高成绩。

学院有严格的考勤和请假制度。教师定期向项目科反馈学生出勤记录，一旦发现学生课堂出勤情况异常，项目科会及时向班

主任、学业指导老师反馈信息，必要时还会向学生及家长发出预警通知。

## （二）外部质量监控

### 1、国际质量评估

项目定期接受美国教育质量保障部门或机构的评估。评估机构通过实地考察，评估项目在政策、师资、教学、育人、服务等各环节的建设质量，判断项目是否达到预定的培养目标，检查办学成果，提供发展建议，并提交评估报告。

1999年，合作办学项目通过美国中北部高等教育评估委员会（NCA）的教育评估，并批准在中国授予科罗拉多大学的本科学位。2019年，项目通过美国高等教育委员会（HLC）教学质量评估。

### 2、国内质量评估

2002年，国际学院通过教育部首批中外合作办学单位评估。2007年，教育部的本科教学工作水平评估肯定了学校国际化本科人才培养的改革和创新。2016年，国际学院成为中国高等教育学会中外合作办学研究分会副理事长单位；2018年，国际学院各项目通过教育部本科教学工作审核评估并获专家组高度认可。

## 财务管理

在财务管理方面，中国农业大学依法对中外合作办学项目进行财务管理，在学校财务处设立中外合作办学项目专项账户，统一办理收支业务。该项目按照成本核算方法收取学费，同时严格财务监管，财务运行正常，项目收支平衡。

## 办学特色

项目的办学特色可以概括为：国际化的人才培养体系、以学生为中心的全员育人模式、通专结合的课程体系、互动和参与式教学模式、全过程考核体系及中外结合的学业指导体系。项目为学生提供了在国内既能体验的国际标准的高质量学习环境，使学生不仅学习了专业知识，还提升了创新型思维能力，既拥有文化自信又保持着开放的态度，兼具国际化视野和专业的职业精神。

中外合作办学项目的建设，也有力地辐射和推动了我校本科教育教学改革、“双一流”建设及国际化人才培养模式的探索。

## 社会评价

2019年，科罗拉多大学（丹佛）连续第九年为本专业成绩优异学生颁发奖学金，奖学金总额高达70余万元人民币。奖学金的设定和颁发对加强两校间合作力度，提高学生学习积极性及促进双方校园均衡发展起到了非常好的激励作用。

为促进中美学生交流，2019年科罗拉多大学（丹佛）选派9名长期留学生到国际学院交流学习。留学生们与项目学生同堂上课，为同学们创造了多元化的学习环境。中外学生均认可多元化的学习环境，通过同堂学习，双方增进了解，共同进步，受益颇多。

2019年，项目共有毕业生133人，90%的毕业生选择攻读硕士研究生学位，其中近50%的毕业生拿到了世界排名前100的名校的录取通知书。项目毕业生田子伯、田子仲双胞胎兄弟双双被耶鲁大学录取，其他毕业生的研究生申请学校还包括：哥伦比亚大学、芝加哥大学、约翰·霍普金斯大学、杜克大学、波士顿大学、纽约大学及伦敦大学学院、澳大利亚悉尼大学等。少部分毕业生选择直接就业，就业单位主要包括国家企事业单位、外资企业等，还有部分学生选择自主创业。项目继续举办校友论坛和毕业生座谈会，通过多种形式加强学院与校友及用人单位的密切联系，多渠道了解校友的工作心得，跟踪用人单位对人才需求的变化趋势，将校友和用人单位的反馈信息及时提交联合学术委员会，作为未来调整人才培养方案的重要参考。

2020年，项目将在学校的统一领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义大学的办学方向，坚决贯彻落实教育改革发展“九个坚持”的新理念新思想新观点，以学生为中心，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节，助推学校“双一流”建设，更多地引进优秀教育资源，加强师资培训，提高国际化办学水平和教学质量，着重培养学生勇于创新、理论联系实际的意识与能力，培养出真正掌握经济理论、熟知经济形势、具有国际竞争力和创新精神的高水平复合型人才。

2020年的开年是不寻常的，新冠肺炎疫情来势凶猛，席卷了全国乃至世界范围。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在学校和学院的统一部署下，全体中外籍师生员工上下一心，共克时艰。一方面精心做好抗疫工作，一方面积极响应“停课不停学”号召，做好本项目网络教学的各方面准备。学院不断加强与外方合作学校联系，与尚在美国的交流学生们密切沟通，了解同学们的身体和学习状况，为同学们的生活和线上课程学习竭尽全力提供各项帮助。项目同学们是与新时代共同前进的一代，经过“战疫”的洗礼，相信项目会培养出更多的社会主义合格建设者和可靠接班人。